

Liepājas pirmsskolas izglītības iestādes “Rūķītis” pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja, 2022. gada 31. oktobris

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

2022. gads
(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2021./2022. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot 2021./2022. māc.g. (01.09.2021.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot noslēdzot 2021./2022.māc.g. (31.05.2022.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111		V-3198	17.12.2010.	122	122
Speciālās pirmsskolas izglītības programma izglītojamiem ar jauktiem attīstības traucējumiem	01015611		V-3199	17.12.2010.	0	0

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2021./2022. mācību gada laikā) : 3 izglītojamie

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2021./2022. māc.g. (līdz 31.05.2022.)	2	Atbalsta personāls ir medmāsa (1 likme) un logopēds (1 likme). Izglītojamo, pedagogu un vecāku atbalstam ļoti nepieciešams sociālais pedagogs.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. **Izglītības iestādes misija** – Attīstošā un rosinošā vidē ļaut veidoties atbalstošām, radošām un uz panākumiem vērstām personībām.
- 2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** - Intelektuāli un fiziski aktīvs bērns ar savu “ES” apziņu, vēlmi izzināt un mācīties.
- 2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – Iecietība, drošība

2.4.2021./2022. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Bērnam izvirzīti individuāli sasniedzami mērķi	<ul style="list-style-type: none"> a) izstrādāti individuālie speciālās izglītības plāni izglītojamiem, kuri sasnieguši 5 gadu vecumu b) pedagogi visās mācību jomās izglītojamiem piedāvā diferencētus uzdevumus c) izglītojamo attīstības vērtēšanā pedagogi izmanto attīstības kartes 	Daļēji sasniegts. Izstrādāti individuālie plāni izglītojamiem ar mācīšanās un uzvedības problēmām. Pedagogiem sistemātiski jāpiedāvā izglītojamiem diferencēti uzdevumi.
	<ul style="list-style-type: none"> a) 80% pedagogi apmeklējuši kursus par speciālo vajadzību noteikšanu pirmsskolas vecuma bērniem b) 80% pedagogu kvalitatīvi sagatavo diferencētus uzdevumus 	Daļēji sasniegts. Iestādei nepietika finansiāli resursi, lai nodrošinātu kursus pedagogiem.

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniežamos rezultātus 2022./2023. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienotas izpratnes veidošana par iekļaujošo izglītību visām mērķgrupām	<ul style="list-style-type: none"> a) Aptaujas dati liecina, ka iestādes darbiniekiem un izglītojamo vecākiem ir vienota izpratne par iekļaujošo izglītību b) personiskā vienlīdzība tiek respektēta izglītības procesa organizācijā un vides iekārtošanā c) Visi pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus par iekļaujošo izglītību. 	
Nr.2 Sistēmas ieviešana izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	<ul style="list-style-type: none"> a) Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, pamatojoties uz iegūto datu analīzi. b) Diferencēti uzdevumi individuālo mērķu sasniegšanai. c) Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija "Kompetences un sasniegumi" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Veicinot izglītojamo mācību sasniegumus, pedagogi mācību procesā īsteno formatīvo vērtēšanu.
	Audzināšanas darba prioritāro virzienu noteikšanā ir iesaistītas visas mērķgrupas.

3.2. Kritērija "Vienlīdzība un iekļaušana" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Iestāde(pedagogs, vecāks, vadība, speciālists) iesaistās profesionālās pilnveides projektā - izglītības iestāžu komandām iekļaujošā izglītībā "Skola katram bērnam", kas rosina izpratnes veidošanu par iekļaujošo izglītību.	Vienotas izpratnes veidošana par iekļaujošu vidi visiem darbiniekiem.
	Izstrādātas, apkopotas un analizētas aptaujas par labizjūtu iestādē visām mērķgrupām.
	Izstrādāt rīcības plānu gadījumiem, kad kāds tiek fiziski vai emocionāli apcelts vai aizskarts.

3.3. Kritērija "Pieejamība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Aktualizēt un atbalstīt pedagogu profesionālo pilnveidi par iekļaujošo izglītību.
	Rīkot kvalitatīvu pieredzes apmaiņu ar citām izglītības iestādēm, lai paplašinātu zināšanas par iekļaujošo izglītību un metodēm.
	Sadarboties ar pašvaldības speciālo pedagogu, lai veiksmīgāk iekļautu bērnus grupā ar speciālām vajadzībām un sniegtu atbalstu pedagogiem.

3.4. Kritērija "Drošība un labklājība" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Pārskatīt un izstrādāt iestādes iekšējās kārtības noteikumus iesaistot visas mērķgrupas.

	Reizi gadā veikt, apkopot un analizēt aptaujas visām mērķgrupām par emocionālo drošību iestādē.
--	---

3.5. Kritērija “Infrastruktūra un resursi” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
	Nepieciešams nodrošināt 4 grupas ar jauniem portatīviem datoriem un datorprogrammām.
	Uzlabot interneta jaudu iestādē, lai pedagogi kvalitatīvi un efektīvi varētu veikt savus darba pienākumus.
	Interaktīvā tāfeles iegāde sagatavošanas grupai, lai mācīšanās process būtu mūsdienīgāks un interesantāks.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2021./2022. mācību gadā

Pateicoties biedrībai “ Rūķīšu atbalsta biedrība” Liepājas PII “ Rūķītis” piedalās Lauku atbalsta dienesta atbalstītā projektā “ Liepājas mazais meža pētnieks”, iegūstot metodiskos materiālus dabaszinību apguvei 1500 *euro* vērtībā.

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. ZIIC – Zinātnes un izglītības inovācijas centrs- koprades telpa un dabas māja.
- 5.2. Bibliotēka “ Vecliepājas rūķis”.
- 5.3. Liepājas mākslas un vēstures muzejs.

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.1.1. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši kopjamu vērtību.
- 6.1.2. Veicināt pedagogu kompetenču pilnveidi.
- 6.1.3. Veicināt bērnu sabiedrisko aktivitāti.
- 6.1.4. Pašvadītas mācīšanās prasmju attīstīšana.

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.2.1. Uzlabojušās bērnu pašapkalpošanās prasmes un praktiskās dzīves iemaņas .
- 6.2.2. Nepieciešams piedāvāt un atbalstīt profesionālos pilnveides kursus pedagogiem par iekļaujošo izglītību.