

Liepājas pirmsskolas izglītības iestāde
“Rūķītis”
pašnovērtējuma ziņojums

Liepāja
2023

Publiskojamā daļa

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023. māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pirmsskolas izglītības programma	01011111	Apšu iela 6, Liepāja	V_1686	14.08.2019	123	120

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā) – 2 bērni
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē 2022./2023. mācību gada laikā, galvenie iestādes maiņas iemesli) – nav
- 1.2.3. cits iemesls (cik daudzi izglītojamie izglītības iestādē, iestādes maiņas iemesls) 1 bērns- ped.med. komisijas lēmums.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	2	Logopēds(1 likme) Medmāsa (1 likme)

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

2.1. Izglītības iestādes misija – Attīstošā un rosinošā vidē ļaut veidoties atbalstošām, radošām un uz panākumiem vērstām personībām .

2.2. **Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo** – Intelektuāli un fiziski aktīvs bērns ar savu “ ES” apziņu, vēlmi izzināt un mācīties.

2.3. **Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā** – iecietība, drošība

2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Vienotas izpratnes veidošana par iekļaujošo izglītību visām mērķgrupām	<ul style="list-style-type: none"> a) Aptaujas dati liecina, ka 80% iestādes darbiniekiem un bērnu vecākiem ir vienota izpratne par iekļaujošo izglītību . b) personiskā vienlīdzība tiek respektēta izglītības procesa organizācijā un vides iekārtošanā c) 100% pedagogi apmeklējuši profesionālās pilnveides kursus par iekļaujošo izglītību . 	<ul style="list-style-type: none"> a) Daļēji sasniegts – ikdienas prakse pierāda, ka sabiedrības dažādo viedokļu, pieredzes, izglītības un statusa atšķirības ietekmē izpratni par iekļaujošo izglītību. b) Daļēji sasniegts- iestādē nepieciešams pielāgot telpas , lai veicinātu iekļaujošo izglītību. Turpināt pedagogu un skolotāju palīgu apmācības. c) Sasniegts.
Nr.2 Sistēmas ieviešana izglītojamo ikdienas mācību sasniegumu nodrošināšanai	<ul style="list-style-type: none"> a) Sasniedzamie rezultāti tiek izvirzīti, pamatojoties uz iegūto datu analīzi. b) Diferencēti uzdevumi individuālo mērķu sasniegšanai. c) Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību 	<ul style="list-style-type: none"> a) Sasniegts- 2 reizes mēnesī tiek veikta summatīvā vērtēšana , pamatojoties uz iegūtajiem datiem tiek izvirzīti sasniedzamie rezultāti. b) Daļēji sasniegts- Pēc iegūto datu analīzes secināts , ka individuālie mācību un uzvedības korekcijas plāni nepieciešami 7 bērniem – īstenoti – 60% , 3 izglītojamiem tiek īstenoti. c) Sasniegts- Pilnveidoti iekšējās kārtības noteikumi “ Izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība”

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi
------------	--

<p>Nr.1 Efektīvi izmantotas tehnoloģijas mācību procesa pilnveidošanai un diferencēšanai</p>	<p>a) 60% pedagogu apguvuši profesionālās kompetences pilnveides kursus “ IT izmantošana mūsdienīgā mācīšanās procesā”</p> <p>b) Pedagogi ir apguvuši un regulāri izmanto(pēc izveidota grafika) pedagoģiskajā darbā interaktīvo ekrānu “ActivPanel un mācību programmatūru “ ActivInspire Profesional Edition”</p> <p>c) 60% pedagogu mācību procesā regulāri (pēc izstrādāta grafika) izmanto interaktīvos Lielvārds materiālus “ Sākam mācīties!”</p> <p>d) 60% pedagogu mācību procesā regulāri (pēc izstrādāta grafika) izmanto planšetes uzdevumu diferencēšanai un zināšanu pārbaudei.</p>
<p>Nr.2 Sekmēt izglītojamo individuālo mācību mērķu sasniegšanu</p>	<p>a) 100% pedagogi apguvuši profesionālās pilnveides kursu “ Kā atpazīt un pilnveidot bērna talantus”</p> <p>b) Visiem pedagogiem ir vienota izpratne par iestādes izveidoto sistēmu “Bērnu individuālo spēju attīstība “ izmantošanu un pielietošanu praksē.</p> <p>c) Mācību procesa, tematikas plānošanā ir iesaistīti izglītojamie , lai sekmētu mācīšanās motivāciju.</p>

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ieviesti 4 individuālie izglītības plāni bērniem ar mācīšanās grūtībām un pedagogi veic sistemātisku un individuālu darbu ar bērnu attīstības veicināšanai.</p>	<p>Nepieciešama rekomendācija un ieteikumi no speciālistiem pēc pedagoģiski medicīniskās komisijas, lai iestāde varētu pilnvērtīgāk sastādīt individuālo mācīšanās plānu bērnam.</p>
	<p>Pilnveidot profesionālo kompetenci par iekļaujošo un speciālo izglītību. Veidot sadarbību ar Liepājas pašvaldības sākumizglītības skolām , izglītības procesa pilnveidei.</p>

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
<p>Ir izveidota mērķtiecīga sistēma mācīšanas un mācīšanās procesa kvalitātes izvērtēšanai.</p>	<p>Nepieciešams pilnveidot pedagogu savstarpējo mācību vērošanu, kvalitatīvu atgriezenisko saiti.</p>
<p>80% pedagogiem vērotas mācību nodarbības un iegūta informācija par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti.</p>	

30% pedagogu piedalījās savstarpējā mācību nodarbību vērošanā.	
4 pedagogi ieguvuši pedagogu darba kvalitātes pakāpes: 1 pedagogs 1. pakāpi 2 pedagogi 2. pakāpi 1 pedagogs 3. pakāpi.	
Vērotajās Mācību nodarbībās pārsvarā ir veikta mācību procesa diferenciacija, to pielāgojot bērnu spējām.	

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Pedagogi sadarbojas kopīgu mērķu un izglītības iestādes vīzijas sasniegšanai.	Sadarbībā ar dibinātāju jāaktualizē iestādes nolikums.

4. Informācija par lielākajiem īstenotajiem projektiem par 2022./2023. mācību gadā

4.1. Projekts Nr.8.3.1.1/16/I/002 KOMPETENČU PIEEJA MĀCĪBU SATURĀ
“Skola katram bērnam: Iekļaujošas izglītības iespējas un risinājumi”

5. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

- 5.1. ZIIC- Zinātnes un izglītības inovāciju centrs.
- 5.2. Dabas māja- Zinātnes un izglītības inovāciju centrs.
- 5.3. Liepājas sporta skola- futbola nodarbības .

6. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

6.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību).

- 6.2.1. Veicināt izglītojamo izpratni par ģimeni kā īpaši kopjamu vērtību .
- 6.1.2. Veicināt pedagogu kompetenču pilnveidi .
- 6.1.3. Veicināt bērnu sabiedrisko aktivitāti .

6.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas.

- 6.2.1. Iestādes un grupu ietvaros vecāki un bērna likumiskie pārstāvji iesaistīti pasākumu organizēšanā .
- 6.2.2. Visiem pedagogiem ir normatīvajos aktos noteiktā nepieciešamā izglītība un profesionālā pilnveide. Iestādē organizēti kursi gan pedagogiem , gan skolotāju palīgiem par iekļaujošo izglītību.
- 6.2.3. Pēc pedagogu nodarbību vērošanas, secināts, ka profesionālās pilnveidesursos iegūtās zināšanas pedagogi pielieto praksē.

6.2.4. Pedagogi ar izglītojamiem regulāri apmeklē ZIIC nodarbības, Liepājas muzejs , tematiskas nodarbības bērnu bibliotēkā “Vecpilsētas rūķis” u.c. Tas atspoguļots tiešsaistes sistēmā ELIIS (notikumu kalendārs).

7. Citi sasniegumi

7.1. Izglītības iestādes galvenie secinājumi par izglītojamo sniegumu ikdienas mācībās.

Izvērtējot mācību sasniegumus Eliis sistēmā 2 reizes mācību gada laikā “Sasniedzamā rezultāta vērtēšanās kartē” pēc STAP metodes, mācību gada noslēgumā ir secināts, ka 78% izglītojamo plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvuši pilnībā; izglītojamo plānoto sasniedzamo rezultātu turpina apgūt 19%, sācis apgūt 1% , 2% izglītojamo plānoto sasniedzamo rezultātu ir apguvuši padziļināti.

Secināts, ka pēc individuālām pārrunām ar vecākiem , izglītojamo mācību sasniegumi uzlabojās . Vecāki aktīvāk sekoja bērna sasniegumiem, kas atspoguļoti tiešsaistes sistēmā ELIIS, tādējādi veicinot vecākiem izpratni par pirmsskolas programmas sasniedzamajiem rezultātiem..